

高清PDF电子版、支持打印！

2021年浙江师范大学333教育综合考研精品资

张大均《教育心理学》考研核心题库之名词

解释精编

青岛掌心博阅电子书 出品

## 版权声明

青岛掌心博阅电子书依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何疑问请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

本书仅供考生学习下载使用，严禁任何机构及个人侵权、盗版贩卖及任何形式改编，欢迎考生举报，若发现有侵权行为将依法追究法律责任。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

## 重要提示

本书由本机构编写组多位高分在读研究生按照考试大纲、真题、指定参考书等公开信息潜心整理编写，仅供考研复习参考，与目标学校及研究生院官方无关，如有侵权请联系我们立即处理。

---

### 一、概念题

#### 1. 接受学习

【答案】教师将学习内容以定论的形式直接呈现给学生，教师传授、学生接受的学习方式。

#### 2. 平衡

【答案】指一切心理的成长（包括儿童智慧的发展）向着更加复杂和更加稳定的组织水平前进的过程。（皮亚杰的心理发展观）

#### 3. 亲社会行为

【答案】指人们在社会交往中表现出的那些有利于他人和社会的行为，一切积极的、有社会责任感的行为，如助人、分享、谦让、合作、自我牺牲等。

#### 4. 场独立型

【答案】基本上倾向于依赖内在的参照（主体感觉）的一种认知风格。

#### 5. 最近发展区

【答案】指一定的已完成的发展系统所形成的，儿童心理机能的发展水平与即将到达的发展水平之间的差异。

#### 6. 场依存性

【答案】基本上倾向于依赖外在的参照（身外客观事物）的一种认知风格。

#### 7. 内化

【答案】个体将社会环境中吸收的知识转化为心理结构的过程。

#### 8. 学习策略

【答案】学习者为了提高学习的效果和效率，有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。

#### 9. 冲动型

【答案】能够做出快速但不准确反应的一种认知风格。

#### 10. 顺向连锁

【答案】从第一步行为开始，每次只训练一步行为，从前往后将所有单步行为连接起来，最终使学习者获得整个复杂行为。

#### 11. 代表性学习（表征学习）

【答案】学会一些单个符号（主要是词汇）的意义或学习它们代表什么。

#### 12. 算子

【答案】将一种问题状态转化为另一种状态的操作。

### 13. 皮格马利翁效应

【答案】又称教师期望效应或罗森塔尔效应，指人们基于某种情境的知觉而形成的期望和预言，会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。

### 14. 应答性行为

【答案】由已知刺激引起的，有机体被动地对环境做出的行为。

### 15. 学习

【答案】广义的学习：学习是特定情境下，由于练习或反复经验而产生的行为和内部心理的比较持久的变化。

### 16. 潜伏学习

【答案】人或动物在无强化的条件下进行的学习。（托尔曼）

### 17. 反应性（操作性）条件反射

【答案】有机体在某种情景中自发做出的，由于受到强化而提高了发生概率的条件反射。

### 18. 场独立性

【答案】基本上倾向于依赖内在的参照（主体感觉）的一种认知风格。

### 19. 概念学习

【答案】掌握同类事物或现象的共同关键特征或本质特征。（有意义学习的类型）

### 20. 替代性强化

【答案】观察者因看到榜样受强化而受到的强化。

### 21. 酝酿效应

【答案】有时候学习者尽力去解决一个复杂的或需要创造性思考的问题时，无论多努力，还是不能解决问题。在这种时候，暂时停止对问题的积极探索，可能就会对问题解决起到关键作用。这种暂停就是酝酿效应。

### 22. 质性研究

【答案】又称为“质的研究”，是指研究者参与到自然情境之中，采用观察、访谈、实物分析等多种方法收集资料，对社会现象进行整体性探究，采用归纳而非演绎的思路来分析资料和形成理论，通过与研究对象实际互动来理解和解释他们的行为。

### 23. 习得性无助

【答案】即认为无论自己怎样努力，也不可能取得成功，因此便采取逃避努力，放弃学习的无助行为

### 24. 智力

【答案】一种从经验中学习的能力和适应周围环境的能力。

## 25 . 内隐学习

**【答案】**指有机体在与环境接触的过程中不知不觉地获得了一些学习经验并因之改变其事后某些行为的学习

## 26 . 支架式教学

**【答案】**教师或其他助学者和学习者共同完成某种活动，为学习者参与该活动提供外部支持，帮助他们完成独自无法完成的任务，而随着活动的进行，逐步减少外部支持，让位于学生的独立活动。（建构主义的教学方法）

## 27 . 整合协调原则

**【答案】**对认知结构的已有知识重新加以组合，通过分析、比较、综合，明确新旧知识间的区别和联系，使所学知识构成清晰、稳定、整合的知识体系。（教学原则）

## 28 . 问题解决

**【答案】**是指问题解决者面临问题情境而没有现成方法可以利用时，将以知情境转化为目标情境的认知过程。

## 29 . 强化

**【答案】**利用强化物诱使某一操作反应概率增加的过程。

## 30 . 图示

**【答案】**儿童对环境进行适应的认知结构。

## 31 . 元认知

**【答案】**就是对认知的认知，具体地说，是关于个人自己认知过程的认识和调节这些过程的能力，对思维和学习活动的知识和控制。弗拉维尔认为元认知具有两个独立但又相互联系成分：（1）对认知过程的知识观念（存储在长时记忆中）；（2）对认知行为的调节和控制（存储在工作记忆中）。

## 32 . 应答性（经典性）条件反射

**【答案】**由刺激引起被动产生反应的条件反射活动。

## 33 . 需要层次论

**【答案】**马斯洛关于人的需要的理论，认为人的需要从最基本的生理需要到最高级的自我实现的需要共分为7个层次。

## 34 . 客体永久性

**【答案】**当某一客体儿童事业中消失的时候，儿童知道该客体并非不存在了。（四阶段）

## 35 . 发现学习

**【答案】**学生利用教材或教师提供的条件自己独立思考，自行发现知识，掌握原理和规律的学习方式。（布鲁纳）

## 36 . 教师控制点

**【答案】**是指教师将学生的好的或坏的学业表现归为教师的外部或内部原因的倾向。

37. **准备性原则（量力性原则/可接受性原则）**

**【答案】**根据学生原有的准备状态进行新的教学。（教育与心理发展的一般关系）

38. **问题解决**

**【答案】**问题解决者面临问题情景而没有现成方法可以利用时，将已知情景转化为目标情景的认知过程。

39. **整体性策略**

**【答案】**指全盘上考虑如何解决问题。

40. **外部强化**

**【答案】**在模仿行为之后直接给出的强化。

41. **练习率**

**【答案】**练习和使用越多，刺激和反应之间的联结就越得到加强。

42. **自居作用**

**【答案】**儿童以成人为榜样，建立了自己所仰望的一种理想的自我。

43. **正强化**

**【答案】**有机体在做出某一操作反应后，如果呈现某一刺激，有机体的操作反应概率增加，那么该刺激产生的作用叫正强化，该刺激物就是这一反应的正强化物。

44. **顺应**

**【答案】**个体在其原有认知结构或行为模式以不能使新的经验同化时，便调整原有认知结构或行为模式，以适应环境变化的过程。

45. **抛锚式教学**

**【答案】**将学习活动与某种有意义的大情景挂起钩来，让学生在真实的问题情境中进行学习。

46. **有意义学习**

**【答案】**在学习过程中，符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立实质性和非人为性的联系的过程。（奥苏贝尔）

47. **高原现象**

**【答案】**它表现为练习曲线保持在一定的水平而不再上升，或者甚至有所下降。

48. **自我效能**

**【答案】**人们对自己能否成功进行某一行为的主观判断。

49. **建构主义**

**【答案】**一种关于知识和学习的理论，强调学习者的主动性，认为学习是学习者基于原有的知识经验生成意义、建构理解的过程，而这一过程常常是在社会文化互动之中完成的。

50. **表面加工**

**【答案】**指记忆学习内容的表层信息，不将他们与更大的概念框架联结起来。（认知方式的差异与教育）

51. **教育心理学**

**【答案】**是研究学与教的基本心理规律的科学，是心理学与教育学的交叉学科。

52. **负强化**

**【答案】**减少或撤销某一刺激，有机体的操作反应概率减少。（斯金纳操作性条件反射观）

53. **上位学习**

**【答案】**新学习的知识与已有知识间是一般对特殊的关系，新概念或命题是上位的，包摄性更广泛，概括水平更高。

54. **流体智力**

**【答案】**指基本与文化无关的、非语言的心智能力，如空间关系认知、反应速度、记忆力以及计算能力等。

55. **获得**

**【答案】**无条件刺激和中性刺激的结合，使中性刺激条件化的过程。

56. **创造力的实质（创造力为什么离不开辐和思维？）**

**【答案】**创造力是发散思维和辐和思维的有机统一，辐和思维是发散思维的基础，帮助寻找的发散点，发散思维的结果需要用辐和思维来处理。

57. **狭义的学习**

**【答案】**学习是在社会生活实践中，在社会传递下，以语言为中介，自觉地、积极地掌握社会和个体经验的过程。

58. **内化**

**【答案】**指外部的东西转化为内部的东西，把客体的东西转化为主体的东西。维果茨基认为，高级的心理机能来源于外部动作的内化。

59. **启发式策略**

**【答案】**凭借经验来解决问题的一种策略

60. **效果率**

**【答案】**刺激与反应之间联结加强或减弱受到反应结果的影响。

61. **认知学徒制**

**【答案】**知识经验较少的学习者在专家的指导下参与某种真实性的活动，从而获得与该活动有关的知识技能。

62. **控制点**

**【答案】**个体对于强化的偶然性强度所形成的普遍信念。（人们对影响自己生活与命运的那些力量的看法）

63. **分化**

**【答案】**只对条件刺激作出条件反应，而对其他相似的刺激不作出条件反应。

64. **发现学习**

**【答案】**是指学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证。学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案

65. **内隐学习**

**【答案】**指有机体与环境接触的过程中不知不觉地获得了一些经验并因之改变其事后某些行为的学习。

66. **命题学习**

**【答案】**学习以命题形式表达的观念的新意义。

67. **道德**

**【答案】**品德是道德品质的简称，它是指个体依据一定的社会道德准则和规范行为时所表现出来稳定的心理特征或倾向。

68. **刺激的泛化与分化**

**【答案】**条件反射一旦建立，其他类似最初条件刺激的刺激也可以引起条件反射，成为泛化。如果只强调条件刺激，而不强化与其相似的其它刺激，就可能导致条件作用的分化。（巴普洛夫的经典条件反射学习理论）

69. **操作性行为**

**【答案】**不是由已知刺激引起，而是由有机体自身发出的行为。

70. **系列性策略**

**【答案】**从一个到下一个假设是呈直线的方式进展的。

71. **深层加工**

**【答案】**深刻理解所学内容，将所学内容与更大的概念框架连接起来，以获取内容的深刻意义。

72. **结果期待**

**【答案】**人对自己的某一行为会导致某一结果的推测。

73. **逐渐分化原则**

**【答案】**学生应该学习包摄性最广、概括水平最高、最一般的概念，对它加以分化（先学习除法的基本原则，再具体运用）

74. **反思型**

**【答案】**能够做出缓慢但仔细而准确反应的一种认知风格。

75. **顺应**

**【答案】**当主体不能利用原有图示接受和解释新刺激时，其认知结构须随刺激影响而改变的过程。

76. **试误说**

**【答案】**认为问题解决是由刺激情景与适当反应之间形成的联结构成的；这种联结是通过尝试错误逐渐形成的。（桑代克）

77. **学习动机**

**【答案】**是指引发与维持学生的学习行为，并使之指向一定学业目标的一种动力倾向。

78. **算法式策略**

**【答案】**指对一个问题解决的所有可能途径都加以尝试的一种策略

79. **先行组织者**

**【答案】**先于某种学习任务本身呈现的引导性学习材料，用以帮助学生更有效地同化，理解新的学习内容。

80. **晶体智力**

**【答案】**指应用从社会文化中习得的解决问题的方法的能力，是在实践（学习、生活和劳动）中形成的能力。（卡特尔的智力理论）

81. **场依存型**

**【答案】**基本上倾向于依赖外在的参照（身外客观事物）的一种认知风格。

82. **去人格化**

**【答案】**指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采用冷漠、忽视的态度。

83. **结构不良领域知识**

**【答案】**是指生活中比较复杂的知识，不是简单回答就能理解解决的知识。

84. **产生式**

**【答案】**包含了“如果某种条件满足，那么就执行某种动作”的知识，它表明了所要进行的活动以及发生这种活动的条件。

85. **随机通达教学**

**【答案】**斯皮罗等人根据对知识建构过程以及高级学习的基本认识，提出了随机通达教学。随机通达教学理论认为对同一内容的学习要在不同时间多次进行，每次的情境都是经过改组的，而且目的不同，分别着眼于问题的不同侧面。

86. **隐性知识**

**【答案】**是指尚未被言语或其他形式表述的知识，是“尚未言明的”、“难以言传的”知识。

87. **泛化**

【答案】条件作用形成后，机体对与条件刺激相似的刺激作出条件反应。

88. **外控**

【答案】结果是由个体之外的因素决定的。

89. **并列结合学习**

【答案】新命题与已有命题之间不是下位关系，也不是上位关系，而是并列关系。

90. **有意义学习**

【答案】是指在学习过程中，符号所代表的新知识能够与学习者认知结构中已有的适当的观念（如表象，有意义的符号，概念或命题等）建立实质性的，非人为的联系。

91. **学习**

【答案】基于经验而导致行为或行为潜能发生相对一致变化的过程

92. **认知结构**

【答案】指个体过去对外界事物进行感知、概括的一般方式或经验所组成的观念结构，其主要成分是“一套感知的类别”

93. **顿悟说**

【答案】认为人遇到问题时，会重组问题情境的当前结构，以弥补问题的缺口，达到新的完形，从而联想起一种可行的解决方案。（科勒）

94. **一般心智技能**

【答案】是指可以广泛应用于许多领域的心智技能，它是在多种专门心智技能的基础上经过概括化而形成发展起来的。如观察、分析、比较等。

95. **最近发展区**

【答案】儿童借助成人帮助达到的发展水平与原有水平之间的差距（维果斯基的发展观教育与发展的关系）

96. **支架式教学**

【答案】教学应当为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。（维果斯基的发展观内化学说）

97. **自我强化**

【答案】观察者依据自己的标准对行为作出判断后而进行的强化。

98. **技能**

【答案】是指运用一定的知识、经过练习而获得的一种合乎法则的活动动作方式。

99 . **定量研究**

**【答案】**又称为“量化研究”“量的研究”，它重在对事物可以量化的特性进行测量和分析，以检验研究者的理论假设。

100 . **道德或道德品质**

**【答案】**是指个人依据一定的道德行为准则行动时所形成和表现出来的某些稳固的特征。

101 . **功能固着**

**【答案】**指人们总是倾向将某一物体的常见功能看成是该物体的特定功能，从而阻碍了发现物体的其他功能而影响了问题的解决。

102 . **社会认知理论**

**【答案】**班杜拉用来解释社会学习过程的理论，这种理论关注诸如信念、期望、记忆以及自我强化等认知因素

103 . **准备率**

**【答案】**指学习者在学习时的预备定势（饥饿的猫被关入笼中，想逃出去获得食物。这就是学习的准备，一只吃得饱的猫被关入笼中，根本不想逃出来，此时也就没有触动机关的准备）（桑代克实验）

104 . **概括化理论**

**【答案】**迁移发生的主要原因，不在于任务之间的表面相似性，而在于是否获得对有关知识的概括化的理解。

105 . **消退**

**【答案】**如果条件刺激多次出现而没有无条件刺激的强化，则已建立的条件反射将逐渐减弱甚至消失。

106 . **关键期**

**【答案】**只在此期间，脑对某种的类型的信息输入会产生反应，即在该时期，容易出现和培养儿童的某种能力，过了这个时期就难以形成

107 . **成就动机**

**【答案】**人们在完成任务对力求获得成功的动因，即一个人对自己认为重要的，有价值的事情愿意去做，并努力达到完美的一种内在推动力量。

108 . **外显学习**

**【答案】**类似于有意识的问题解决，是有意识的、作出努力的和清晰的、需要付出心理努力并按照规则作出反应的学习。（按照学习的意识水平）

109 . **下位学习**

**【答案】**新学习的知识是已有知识的下位知识，已有的概念或命题是上位的。

110 . **手段—目标策略**

**【答案】**将目标划分为多子目标，将问题划分为许多子问题，寻找解决每一个子问题的手段（问题解决的过程）

